



## SEMMELWEIS EGYETEM

ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI KAR

KLINIKAI PSZICHOLÓGIA TANSZÉK

Tanszékvezető:

**Prof. Dr. Perczel-Forintos Dóra** tanszékvezető egyetemi tanár

Cím: 1083 Budapest, Tömő u. 25-29. III. em.

Tel.: 459-14 93

Levelezési cím: 1085 Budapest, Üllői út 26.

1428 Budapest, Pf.2.

E-mail: klinpszicho@med.semmelweis-univ.hu

# ELMÉLETI SZAKVIZSGA TÉTELEK 2018.

KLINIKAI- ÉS MENTÁLHIGIÉNIAI SZAKPSZICHOLÓGUS SZAKKÉPZÉS

**GYERMEK SZAK (92 TÉTEL)**

Budapest, 2017. november 28 - 29.

A szakvizsga tételék 3 fő témakört ölelnek fel, az elméleti vizsgán a jelölt mindhárom témakörből húz egy tételt.

### **I. Pszichopatológia és patopszichológia ( 32 tétel)**

#### **II. Klinikai pszichodiagnosztika és kutatómódszertan. Fejlődési pszichopatológia. (31 tétel)**

1. Klinikai pszichodiagnosztika és kutatómódszertan (22 tétel)

2. Fejlődési pszichopatológia (9 tétel)

#### **III. Intervenciók a klinikai pszichológiában (29 tétel)**

1. Pszichoterápia (15 tétel)

2. Mentálhigiéné és egészséglélektan (7 tétel)

3. A klinikai pszichológia alkalmazása a medicinában és egyéb területeken (7 tétel)

### **I. 1. PSZICHOPATOLÓGIA ÉS PATOPSZICHOLÓGIA**

I/1. A normalitás és az abnormalitás fogalma a gyermek-pszichopatológiában és a pszichopatológiában.

I/2. A pszichikus zavarok eredetének elméleti paradigmái – a pszichoanalitikus és a tanuláselméleti gondolati modellek.

I/3. A pszichikus zavarok eredetének elméleti paradigmái – a fenomenológiai, a szociokulturális és az organikus gondolati modellek

I/4. Pszichopatológiai jelenségek: a percepció zavarai.

I/5. Pszichopatológiai jelenségek: a gondolkodás zavarai

I/6. Pszichopatológiai jelenségek: a figyelem zavarai, orientációs zavarok, mozgászavarok.

I/7. Pszichopatológiai jelenségek: beszéd, írás, cselekvés- és tevékenységzavarok. Az érzelem zavarai.

I/8. A pszichikus kórformák osztályozása a BNO-10 és a DSM-IV-R illetve a DSM 5. szerint. A változás főbb szempontjai Az osztályozás általános kérdései.

I/9. Az organikus idegrendszeri károsodás etiológiai tényezői és korai jelei a csecsemőkorban.

- I/10. Organikus kórképek és a hozzájuk társuló magatartási és emocionális problémák gyermek- és serdülőkorban.
- I/11. Az értelmi fejlődés zavarai (mentális retardáció) gyermek- és serdülőkorban.
- I/12. Részképességzavarok kisgyermek- és gyermekkorban.
- I/13. Pervazív zavarok a gyermekkorban.
- I/14. Szorongásos zavarok gyermek- és serdülőkorban.
- I/15. Affektív zavarok gyermek- és serdülőkorban.
- I/16. Magatartászavarok a gyermek és a serdülőkorban.
- I/17. A tic és a Tourette szindróma gyermek- és serdülőkorban.
- I/18. Az ADHD – a hiperkinetikus figyelemzavar gyermekkorban.
- I/19. Pszichoszomatikus kórképek gyermek- és serdülőkorban.
- I/20. Evészavarok gyermek- és serdülőkorban.
- I/21. A szexuális viselkedés zavarai gyermek- és serdülőkorban.
- I/22. Trauma, bántalmazás és elhanyagolás, és az ennek következtében kialakuló pszichés zavarok a gyermekkorban.
- I/23. Antiszociális és kriminális tünetek gyermek- és serdülőkorban.
- I/24. Életkori krízisek és akut válsághelyzetek serdülőkorban.
- I/25. Az öngyilkosság (felmérése, rizikótényezők, magyarázó elméletek, a preszuicidális szindróma).
- I/26. A PTSD (poszttraumás stressz szindróma).
- I/27. Függőségek (drog- és alkoholfogyasztás) serdülőkorban.
- I/28. Specifikus személyiségzavarok: „A” csoport.
- I/29. Specifikus személyiségzavarok: „B” csoport.
- I/30. Specifikus személyiségzavarok: „C” csoport.
- I/31. Szkizofrénia, szkizofrénia spektrum zavarok Pszichotikus kórképek a gyermekkorban.
- I/32. Affektív zavarok

## **II. Klinikai pszichodiagnosztika és kutatásmódszertan**

II/1. A személyiségvizsgálat módszerei, csoportosításuk, elméleti hátterük. A bizonyítottan hatékony paradigma (EBM) megjelenése: valid és megbízható módszerek a gyermek pszichodiagnosztikában. Az EBM indokai, alapelvei, előnyei és hátrányai.

II/2. Az állapotfelmérés módszerei. Interjú típusok. A klinikai pszichológiai interjú (Angelander),, a félig-strukturált (pl kognitív és /vagy viselkedés szempontú) és a strukturált interjú (pl. SCID-I, SCID-II).

II/3. A viselkedésdiagnosztika elméleti háttere, alapelvei és módszerei. Speciális technikák gyermekeknél. A viselkedés-megfigyelés és a játékdiagnosztika szerepe a gyermekpszichodiagnosztikában.

II/4. Kognitív szempontú állapotfelmérés; kognitív torzítások. Kognitív szempontú állapotfelmérés lehetőségei és korlátai gyermekeknél.

II/5. A klinikai pszichológiai szakvélemény kialakításának sajátosságai a gyermek- és serdülőkorban. Etikai és jogi szabályozási szempontok a gyermek pszichodiagnosztikában és a szakvélemény kialakításában.

II/6. A neurológiai vizsgálat jelentősége a csecsemő-és kisgyermekkorban. Csecsemőkorban alkalmazott pszicho-diagnosztikai eljárások (fejlődési tesztek, stb).

II/7. Az autizmus spektrum zavar diagnosztikai sajátosságai és felmérése.

II/8. Organikus zavarok felismerése és diagnosztikája gyermek- és serdülőkorban.

II/9. A teljesítményzavarok pszichodiagnosztikája gyermek-és serdülőkorban. Az értelmi fejlődés zavarainak diagnosztikája és differenciáldiagnosztikája.

II/10. Részképesség zavarok felismerése és diagnosztikája gyermek- és serdülőkorban.

II/11. Az ADHD felmérése és diagnosztikus jegyei.

II/12. Az iskolaérettség kritériumai és felmérése a gyermek pszichodiagnosztikában.

II/13. Nem-verbális intelligencia-tesztek (S.O.N., Színes Raven, Bender) alkalmazásának szempontjai a gyermek-pszichodiagnosztikában.

II/14. A Rorschach teszt felvételének és értelmezésének sajátosságai gyermekkorban. Projektív tesztek (CAT, TAT,) sajátosságai és használata a gyermek-, ill. serdülő-pszichodiagnosztikában

II/15. A Világjáték sajátosságai és pszichodiagnosztikai felhasználása.

II/16. Ház, fa, ember és családrajz diagnosztikus felhasználása.

II/17. Kérdőívek és projektív vizsgáló módszerek a gyermek- és serdülőkori szorongásos jegyek megállapításában.

II/18. Kérdőívek és projektív vizsgáló módszerek a serdülőkori szuicid veszélyeztetettség felmérésében.

II/19. A korai traumatizáció és a bántalmazás pszichodiagnosztikai jegyei.

II/20. A depresszió diagnosztikai jegyei a projektív és a teljesítménytesztekben gyermek és serdülőkorban.

II/21. A klinikai pszichológiai kutatás célkitűzései és módszertana. Kvalitatív és kvantitatív módszerek, valamint kísérleti elrendezések a klinikai pszichológiában.

II/22. A pszichoterápiák hatékonyságának vizsgálati módszerei és eredményei. A bizonyítékokon alapuló gyógyítás (EBM) alapelvei.

## **II. 2. Fejlődési pszichopatológia**

II/23. A fejlődési pszichopatológia szemlélete, alaptételei és normalitásfogalma. A fejlődési pszichopatológia kutatási területei és stratégiái.

II/24. A fejlődés pszichopatológiai modelljei I.: a jellemző állapot (vonás) modell és a környezeti modell, példákkal is illusztrálva.

II/25. A fejlődési pszichopatológia modelljei II.: az interakciós modellek és a tranzakcionális (transzformációs) modell, példákkal is illusztrálva.

II/26. A fejlődéspszichopatológia strukturális modellje – Hartmann, Erikson,

II/27. Normális és patológiás fejlődés csecsemő- és gyermekkorban: – Anna Freud, M. Mahler.

II/28. A fejlődéspszichopatológia tárgykapcsolati modellje: Melaine Klein, és D. Winnicott.

II/29. A fejlődéspszichopatológia szelf-fejlődési modelljei: Kohut és Kernberg.

II/30. A kötődélmélet hozzájárulása a korai fejlődés zavarok elméletéhez.

II/31. A modern csecsemőkutatók hozzájárulása a korai szelf-fejlődés zavaraihoz: D. Stern elmélete.

### **III. INTERVENCIÓK A KLINIKAI PSZICHOLÓGIÁBAN**

#### **III.1. Pszichoterápia**

III/1. A pszichoterápia fogalma, célja, keretei. A pszichoterápiák közös vonásai.

III/2. A pszichoterápia nemzetközi és hazai története.

III/3. Specifikus hatótényezők a pszichodinamikus terápiában és a kognitív viselkedésterápiában.

III/4. Specifikus hatótényezők a személyközpontú terápiában és a családterápiában

III/5. A pszichoterápiás célkitűzés szintjei, terápiás terv és módszerválasztás a gyermekpszichoterápiában. Specifikus és nem-specifikus tényezők a pszichoterápiákban.

III/6. A gyermekpszichoterápia sajátosságai. Különbségek a gyermekek és felnőttek pszichoterápiája között. A terápiás szerződés és a terápiás szövetség sajátosságai gyermekek és serdülők pszichoterápiájában. A szülővezetés kérdése és módszere gyermekek és serdülők egyéni terápiájában.

III/7. Segítő szindróma és a kiégés jelensége. A kiégés felmérése és prevenciója.

III/8. A családterápia elméleti háttere, alapfogalmai, jellemzői. Indikációk és kontraindikációk a családterápiában. Jelentősebb családterápiás irányzatok.

III/9. Csoportpszichoterápiás irányzatok, a csoportterápia hatótényezői. Csoportpszichoterápia gyermek- és serdülőkorban. Indikációk és kontraindikációk. Pszichodráma alkalmazása gyermekeknél

III/10. A pszichoterápia tanuláselméleti modellje.

III/11. A viselkedésterápia jellemzői. A viselkedésterápia módszerei és alkalmazása a gyermekkori mentális zavarok kezelésében, példákkal is illusztrálva.

III/12. A kognitív terápia elméleti háttere és módszerei.

III/13. A kognitív terápia alkalmazása gyermek- és serdülőkorban.

III/14. A pszichodinamikus gyermekpszichoterápia főbb jellemzői, elméleti háttere, módszere, technikája

III/15. A személyközpontú terápia elmélete és fő fogalmai. Gyermekek személyközpontú

#### **III. 2. Mentálhigiéné és egészséglélektan**

III/16. A mentálhigiéné fogalma, története, irányzatai. A klinikai szakpszichológus mentálhigiénéis tevékenységi lehetőségei. Iskolai és közösségi mentálhigiéné. A mentálhigiéné szerepe és lehetőségei a devianciák megelőzésében és kezelésében.

III/17. Az elsődleges, a másodlagos és a harmadlagos prevenció fogalma, intervenció, támogató és gondozó programok.

III/18. Az egészséglélektan meghatározása. Az egészséglélektan bio-pszicho-szociális modellje.

III/29. Kontroll, stressz, megküzdési stratégiák. Adaptív és maladaptív megküzdési stratégiák.

III/20. A szív,- és érrendszeri megbetegedések klinikai egészségpszichológiai szemlélete.

III/21. A gastrointestinális megbetegedések klinikai egészségpszichológiai szemlélete.

III/22. Pszichoneuroimmunológia alapismeretek.

### **III. 3. A klinikai pszichológia alkalmazása a medicinában és egyéb területeken**

III/23. A klinikai pszichológia feladatai és lehetőségei a korai fejlesztés területén

III/24. A neuropszichológia elméleti modelljei, neuropszichológiai vizsgáló eljárások.

III/25. Az intézményben nevelkedő gyermek speciális problémái – prevenció és intervenció lehetőségei.

III/26. Klinikai pszichológia a fogyatékoság rehabilitációjában.

III/27. A klinikai pszichológia alkalmazása az igazságügy területén.

III/28. A klinikai pszichológia az időskorúak segítése területén.

III/29. Klinikai egészségpszichológiai módszerek a szomatikus betegellátásban (alapellátás, belgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, szervtranszplantáció, onkológia, stb.). Legalább három bizonyítottan hatékony klinikai pszichológiai intervenció és alkalmazási területe ismertetése (pl. dohányzás leszoktató tréning, testsúlycsökkentő viselkedésterápiás csoport, stresszkezelés, relaxációs módszerek, problémamegoldó tréning, kommunikációs / asszertív tréning, MBSR, stb.)